

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.3 Введение в клинику профессиональных болезней

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Мукина Екатерина Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности	Учитывает при определении содержания тренировочного занятия с инвалидами и лицами с ОВЗ причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития профессиональных заболеваний и защитные возможности организма

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	6	7	8	3	4	6	7	9
1	Возрастная психопатология и психоконсультирование		+					+			
2	Лечебная физическая культура			+					+		
3	Общая патология и тератология	+					+				
4	Основы медицинской реабилитации	+					+				
5	Преддипломная практика					+					+
6	Профилактика спортивного травматизма		+					+			
7	Физическая реабилитация			+	+				+	+	
8	Частная патология		+					+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в клинику профессиональных болезней» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Введение в клинику профессиональных болезней» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Введение в клинику профессиональных болезней. Организация профессионально-патологической службы в России	2	1	2	-	5	10	Собеседование
2	Профессиональные заболевания, вызываемые действием пыли. Пневмокониозы	2	1	2	-	5	10	Опрос
3	Профессиональная бронхиальная астма	2	1	2	1	5	10	Опрос; Тестирование
4	Профессиональные заболевания, вызываемые действием физических факторов. Вибрационная болезнь	2	1	2	1	5	10	Собеседование
5	Методы Профессиональная патология, обусловленная действием шума, электромагнитного излучения, лазера.	2	-	2	1	5	10	Опрос
6	Профессиональные заболевания, вызываемые действием химических веществ. Интоксикация ароматическими углеводородами: аминок- и нитросоединениям и бензола и его гомологов	2	-	2	1	5	10	Опрос; Тестирование

7	Профессиональные заболевания, вызываемые действием химических веществ. Интоксикация свинцом и его соединениями	2	-	2	-	5	-	Опрос
8	Профессиональные заболевания, вызываемые действием химических веществ. Интоксикация фосфором и его соединениями.	2	-	2	-	5	-	Опрос

Тема 1. Введение в клинику профессиональных болезней. Организация профессионально-патологической службы в России (ПК-1)

Лекция.

Введение в клинику профессиональных болезней. Вопросы диагностики и медико-социальной экспертизы

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Документация, необходимая для установления профессиональной патологии.

Принципы профилактики профессиональных заболеваний.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Какие заболевания относятся к профессиональной патологии?
2. Причины профессиональных заболеваний.
3. Основные задачи врачебно - трудовой экспертизы
4. Понятие о трудоспособности и видах и ее нарушениях
5. Понятие о группе инвалидности и критерии для их определения

Тема 2. Профессиональные заболевания, вызываемые действием пыли. Пневмокониозы (ПК-1)

Лекция.

Пневмокониозы. Силикоз.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Пневмокониозы от смешанной и органической пыли.

Пневмокониозы: силикатозы, металлоконииозы, карбоконииозы.

Виды производственной пыли, вызывающей развитие профессиональной бронхиальной астмы.

Теории патогенеза.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. В каких сферах производства работающие подвергаются воздействию пылевых факторов?
2. Основные теории патогенеза силикоза.

3. Основные рентгенологические признаки силикоза.
4. Каковы основные принципы лечения силикоза?
5. Основные критерии определения трудоспособности больных силикозом.

Тема 3. Профессиональная бронхиальная астма (ПК-1)

Лекция.

Профессиональная бронхиальная астма

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Пылевой бронхит. Принципы лечения и профилактики.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Какие неблагоприятные производственные факторы могут обусловить развитие профессиональной бронхиальной астмы?
2. Какова клиническая картина бронхиальной астмы?
3. Каковы основные принципы лечения бронхиальной астмы?
4. Перечислите критерии определения трудоспособности и трудоустройства больных проф. бронхиальной астмой?

Тема 4. Профессиональные заболевания, вызываемые действием физических факторов. Вибрационная болезнь (ПК-1)

Лекция.

Вибрационная болезнь

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Методы диагностики вибрационной болезни. Принципы лечения и профилактики вибрационной болезни.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Перечислите производства, в которых вибрация является фактором профессиональной вредности.
2. Какие факторы способствуют развитию ВБ?
3. Изложите классификацию ВБ.
4. Опишите функциональные методы диагностики ВБ.

Тема 5. Методы Профессиональная патология, обусловленная действием шума, электромагнитного излучения, лазера. (ПК-1)

Лекция.

Профессиональная патология, обусловленная действием шума.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Профессиональная патология, обусловленная действием электромагнитного излучения.

Профессиональная патология, обусловленная действием лазерного излучения.

Принципы лечения и профилактики профессиональной патологии, обусловленной действием шума, электромагнитного и лазерного излучения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Перечислите производства и профессии, где возможно развитие заболеваний, обусловленных воздействием интенсивного шума, электромагнитного и лазерного излучения.

2. Какие методы исследования применяются для диагностики профессиональной, тугоухости?
3. Опишите клинику заболевания, вызванного воздействием радиоволн и лазерного излучения.

Тема 6. Профессиональные заболевания, вызываемые действием химических веществ.

Инттоксикация ароматическими углеводородами: amino- и нитросоединениями бензола и его гомологов (ПК-1)

Лекция.

Инттоксикация ароматическими углеводородами: amino- и нитросоединениями бензола

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Принципы лечения и профилактики профессиональных заболеваний, обусловленных инттоксикацией ароматическими углеводородами..

Пути поступления бензола и его соединений в организм человека. Патогенез развития бензольной инттоксикации.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Перечисляет производства и профессии, в которых ароматические углеводороды являются неблагоприятными производственными факторами.
2. Опишите пути поступления, метаболизм и пути выведения бензола и его гомологов из организма.
3. На какие органы и системы действуют ароматические углеводороды?
4. Опишите клиническую картину острой инттоксикации.
5. Какие, лечебно - профилактические мероприятия, проводятся при хронической инттоксикации бензола и его гомологами?

Тема 7. Профессиональные заболевания, вызываемые действием химических веществ.

Инттоксикация свинцом и его соединениями (ПК-1)

Лекция.

Инттоксикация свинцом и другими тяжелыми металлами

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Пути поступления свинца в организм. Патогенез развития свинцовой инттоксикации. Принципы лечения и профилактики профессиональных заболеваний, обусловленных инттоксикацией свинцом и его соединениями.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Перечислите пути поступления свинца в организм
2. Каковы основные патогенетические механизмы развития свинцовой инттоксикации?
3. Перечислите основные клинические симптомы и синдромы свинцовой инттоксикации.
4. Охарактеризуйте основные методы лечения и особенности экспертизы при хронической свинцовой инттоксикации.

Тема 8. Профессиональные заболевания, вызываемые действием химических веществ.

Инттоксикация фосфором и его соединениями. (ПК-1)

Лекция.

Инттоксикация фосфором и его соединениями

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Основные пути поступления фосфора в организм человека. Патогенез фосфорной интоксикации. Принципы лечения и профилактики профессиональных заболеваний, обусловленных интоксикацией фосфором.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Перечислите производства и профессии в которых фосфор и его соединения являются неблагоприятными производственными факторами.
2. Перечислите пути поступления фосфора в организм
3. Каковы основные патогенетические механизмы развития фосфорной интоксикации?
4. Перечислите основные клинические симптомы и синдромы фосфорной интоксикации.
5. Охарактеризуйте основные методы лечения и особенности экспертизы при хронической фосфорной интоксикации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в клинику профессиональных болезней. Организация профессионально-патологической службы в России	Собеседование	10	10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

2.	Профессиональные заболевания, вызываемые действием пыли. Пневмокониозы	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>5-7 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Профессиональная бронхиальная астма	Опрос	10	<p>10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 25 вопросов.</p> <p>8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Профессиональные заболевания, вызываемые действием физических факторов. Вибрационная болезнь	Собеседование	10	<p>10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Методы Профессиональ ная патология, обусловленная действием шума, электромагнит ного излучения, лазера.	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-7 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Профессиональ ные заболевания, вызываемые действием химических веществ. Интоксикация ароматическим и углеводородам и: amino- и нитросоединен иями бензола и его гомологов	Опрос	10	10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	Тест состоит из 25 вопросов. 8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Профессиональ ные заболевания, вызываемые действием химических веществ. Интоксикация свинцом и его соединениями	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-7 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

8.	Профессиональные заболевания, вызываемые действием химических веществ. Интоксикация фосфором и его соединениями.	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-7 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Профессиональные заболевания, вызываемые действием пыли. Пневмокониозы

1. Пневмокониозы: силикатозы, металлокониозы, карбокониозы.
2. Виды производственной пыли, вызывающей развитие профессиональной бронхиальной астмы. Теории патогенеза.
3. В каких сферах производства работающие подвергаются воздействию пылевых факторов?
4. Основные теории патогенеза силикоза.
5. Основные рентгенологические признаки силикоза.
6. Каковы основные принципы лечения силикоза?
7. Основные критерии определения трудоспособности больных силикозом.
8. Пылевой бронхит. Принципы лечения и профилактики..

Тема 3. Профессиональная бронхиальная астма

1. Какие неблагоприятные производственные факторы могут обусловит развитие профессиональной бронхиальной астмы?
2. Какова клиническая картина бронхиальной астмы?
3. Каковы основные принципы лечения бронхиальной астмы?
4. Перечислите критерии определения трудоспособности и трудоустройства больных проф. бронхиальной астмой?

5. Методы диагностики вибрационной болезни. Принципы лечения и профилактики вибрационной болезни.
6. Перечислите производства, в которых вибрация является фактором профессиональной вредности.
7. Какие факторы способствуют развитию ВБ?
8. Изложите классификацию ВБ.

Тема 5. Методы Профессиональная патология, обусловленная действием шума, электромагнитного излучения, лазера.

1. Пути поступления бензола и его соединений в организм человека. Патогенез развития бензольной интоксикации.
2. Перечисляет производства и профессии, в которых ароматические углеводороды являются неблагоприятными производственными факторами.
3. Опишите пути поступление, метаболизм и пути выведения бензола и его гомологов из организма.
4. На какие органы и системы действуют ароматические углеводороды?
5. Опишите клиническую картину острой интоксикации.
6. Какие, лечебно - профилактические мероприятия, проводятся при хронической интоксикаций бензола и его гомологами?
7. Пути поступления свинца в организм. Патогенез развития свинцовой интоксикации.
8. Принципы лечения и профилактики профессиональных заболеваний, обусловленных интоксикацией свинцом и его соединениями.
9. Перечислите пути поступление свинца в организм

Тема 6. Профессиональные заболевания, вызываемые действием химических веществ.
Интоксикация ароматическими углеводородами: amino- и нитросоединениями бензола и его гомологов

1. Каковы основные патогенетические механизмы развития свинцовой интоксикации?
2. Перечислите основные клинические симптомы и синдромы свинцовой интоксикации.
3. Охарактеризуйте основные методы лечения и особенности экспертизы при хронической свинцовой интоксикации.

Тема 7. Профессиональные заболевания, вызываемые действием химических веществ.
Интоксикация свинцом и его соединениями

- 1 Основные пути поступления фосфора в организм человека. Патогенез фосфорной интоксикации. Принципы лечения и профилактики профессиональных заболеваний, обусловленных интоксикацией фосфором..
- 2 Перечислите производства и профессии в которых фосфор и его соединения являются неблагоприятными производственными факторами.
- 3 Перечислите пути поступление фосфора в организм

Тема 8. Профессиональные заболевания, вызываемые действием химических веществ.
Интоксикация фосфором и его соединениями.

1. Каковы основные патогенетические механизмы развития фосфорной интоксикации?
2. Перечислите основные клинические симптомы и синдромы фосфорной интоксикации.
3. Охарактеризуйте основные методы лечения и особенности экспертизы при хронической фосфорной интоксикации.

Собеседование

Тема 1. Введение в клинику профессиональных болезней. Организация профессионально-патологической службы в России

1. Документация, необходимая для установления профессиональной патологии.
2. Принципы профилактики профессиональных заболеваний.
3. Какие заболевания относятся к профессиональной патологии?
4. Причины профессиональных заболеваний.
5. Основные задачи врачебно - трудовой экспертизы
6. Понятие о трудоспособности и видах и ее нарушениях
7. Понятие о группе инвалидности и критерии для их определение
8. Пневмокониозы от смешанной и органической пыли.

Тема 4. Профессиональные заболевания, вызываемые действием физических факторов. Вибрационная болезнь

1. Опишите функциональные методы диагностики ВБ.
2. Профессиональная патология, обусловленная действием электромагнитного излучения.
3. Профессиональная патология, обусловленная действием лазерного излучения.
4. Принципы лечения и профилактики профессиональной патологии, обусловленной действием шума, электромагнитного и лазерного излучения.
5. Перечислите производства и профессии, где возможно развитие заболеваний, обусловленных воздействием интенсивного шума, электромагнитного и лазерного излучения.
6. Какие методы исследования применяются для диагностики профессиональной, тугоухости?
7. Опишите клинику заболевания, вызванного воздействием радиоволн и лазерного излучения.
8. Принципы лечения и профилактики профессиональных заболеваний, обусловленных интоксикацией ароматическими углеводородами.

Тестирование

Тема 3. Профессиональная бронхиальная астма

Контрольный срез – тест №1

1. Кто для установления профессионального заболевания составляет санитарногигиеническую характеристику?
 - а) администрация предприятия
 - б) начальник цеха
 - в) инспектор по технике безопасности
 - г) главный врач ЛПУ
 - д) **врач Роспотребнадзор**
2. Какие осложнения наиболее часто наблюдаются при силикозе?
 - а) **эмфизема легких**
 - б) дыхательная недостаточность по обструктивному типу
 - в) плеврит
 - г) бронхоэктазы
 - д) легочное сердце
 - е) спонтанный пневмоторакс
3. Кто и в какие сроки должен расследовать случаи хронических профессиональных заболеваний?
 - а) администрация предприятия
 - б) главный врач ЛПУ

в) врач Роспотребнадзора

г) инспектор по технике безопасности

Сроки расследования:

е) 1 сут

ж) 3 сут

з) 1 нед

и) 1 мес

4. Какие формы профессиональных заболеваний являются наиболее распространенными?

а) пневмокониозы

б) интоксикации

в) вибрационная болезнь

г) болезни опорно-двигательного аппарата

д) аллергические заболевания

5. С какими заболеваниями следует дифференцировать силикоз?

а) хронический бронхит

б) туберкулез легких

в) инфаркт легких

г) диффузный фиброзирующий альвеолит

6. При вдыхании каких производственных пылей наиболее часто развивается пылевой бронхит?

а) диоксида кремния

б) хлопка, шерсти

в) железа

г) алюминия

д) свинца

7. Какие осложнения наиболее характерны для асбестоза?

а) пневмония

б) хронический бронхит

в) плеврит

г) бронхоэктазы

д) ателектаз легкого

8. Какие синдромы наиболее характерны для вибрационной болезни?

а) ангиодистонический

б) миастенический

в) цереброкардиальный

9. Какие синдромы наблюдаются при воздействии контактного ультразвука?

а) миалгии

б) неврастения

в) вегето-сосудистая дистония

г) церебральная микроорганическая дистония

д) радикулиты

10. Какие синдромы наблюдаются при воздействии электромагнитных излучений диапазона радиочастот?

- а) астенический**
- б) вегетомиофасцит
- в) вегетативный полиневрит

Тема 6. Профессиональные заболевания, вызываемые действием химических веществ.
Интоксикация ароматическими углеводородами: amino- и нитросоединениями бензола и его гомологов

Контрольный срез – тест №2

1. В каких органах и системах могут наблюдаться изменения у лиц, работающих в условиях воздействия лазерного излучения и сопутствующих ему неблагоприятных факторов?

- а) орган зрения**
- б) пищеварительный тракт
- в) почки
- г) печень
- д) эндокринная система

2. Какие формы анемий наблюдаются при хронической интоксикации бензолом?

- а) железодефицитная
- б) гемолитическая
- в) апластическая**
- г) связанная с нарушением синтеза РНК и ДНК

3. Какие синдромы поражения нервной системы наблюдаются при хронической интоксикации бензолом?

- а) полиневрит**
- б) диэнцефальный
- в) гиперкинетический
- г) паркинсонизм

4. Поражение каких органов и систем наблюдается при острой интоксикации бензолом?

- а) дыхательная
- б) сердечно-сосудистая
- в) пищеварительная
- г) нервная**
- д) кроветворения
- е) эндокринная
- ж) печень

5. В каких органах и системах депонируется свинец?

- а) печень**
- б) желудок
- в) нервная система

6. Какие из перечисленных симптомов наиболее характерны для начальных форм интоксикации марганцем?

- а) повышенная утомляемость
- б) слабость в ногах
- в) раздражительность

г) недостаточность мимики и модуляции

д) все вышеперечисленное

7. Какие из перечисленных симптомов наиболее характерны для марганцевого паркинсонизма?

а) нарушение походки

б) снижение корнеального рефлекса

в) агрессивность в поведении

г) гипертермия

8. Какие из указанных веществ могут вызывать поражение почек?

а) ртуть металлическая

б) марганец

в) железо

9. Поражение каких органов и систем наблюдается при интоксикации ртутьорганическими соединениями?

б) нервной

в) сердечно-сосудистой

д) почек

е) пищеварительной

ж) печени

з) системы крови

и) все вышеперечисленное

10. Токсическое действие фосфорорганических соединений проявляется в:

а) усиление действия холинэстеразы

б) угнетение действия холинэстеразы

в) уменьшение содержания ацетилхолина

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Перечень вопросов к зачету по курсу

1. Документация, необходимая для установления профессиональной патологии.
2. Принципы профилактики профессиональных заболеваний.
3. Какие заболевания относятся к профессиональной патологии?
4. Причины профессиональных заболеваний.
5. Основные задачи врачебно - трудовой экспертизы
6. Понятие о трудоспособности и видах и ее нарушениях
7. Понятие о группе инвалидности и критерии для их определение
8. Пневмокониозы от смешанной и органической пыли.
9. Пневмокониозы: силикатозы, металлокониозы, карбокониозы.
10. Виды производственной пыли, вызывающей развитие профессиональной бронхиальной астмы. Теории патогенеза.
11. В каких сферах производства работающие подвергаются воздействию пылевых факторов?
12. Основные теории патогенеза силикоза.
13. Основные рентгенологические признаки силикоза.

14. Каковы основные принципы лечение силикоза?
15. Основные критерии определения трудоспособности больных силикозам.
16. Пылевой бронхит. Принципы лечения и профилактики..
17. Какие неблагоприятные производственные факторы могут обусловит развитие профессиональной бронхиальной астмы?
18. Какова клиническая картина бронхиальной астмы?
19. Каковы основные принципы лечения бронхиальной астмы?
20. Перечислите критерии определение трудоспособности и трудоустройства больных проф. бронхиальной астмой?
21. Методы диагностики вибрационной болезни. Принципы лечения и профилактики вибрационной болезни.
22. Перечислите производства, в которых вибрация является фактором профессиональной вредности.
23. Какие факторы способствуют развитию ВБ?
24. Изложите классификацию ВБ.
25. Опишите функциональные методы диагностики ВБ.
26. Профессиональная патология, обусловленная действием электромагнитного излучения.
27. Профессиональная патология, обусловленная действием лазерного излучения.
28. Принципы лечения и профилактики профессиональной патологии, обусловленной действием шума, электромагнитного и лазерного излучения.
29. Перечислите производства и профессии, где возможно развитие заболеваний, обусловленных воздействием интенсивного шума, электромагнитного и лазерного излучения.
30. Какие методы исследование применяются для диагностики профессиональной, тугоухости?
31. Опишите клинику заболевания, вызванного воздействия радиоволн и лазерного излучения.
32. Принципы лечения и профилактики профессиональных заболеваний, обусловленных интоксикацией ароматическими углеводородами..
33. Пути поступления бензола и его соединений в организм человека. Патогенез развития бензольной интоксикации.
34. Перечисляет производства и профессии, в которых ароматические углеводороды являются неблагоприятными производственными факторами.
35. Опишите пути поступление, метаболизм и пути выведения бензола и его гомологов из организма.
36. На какие органы и системы действуют ароматические углеводороды?
37. Опишите клиническую картину острой интоксикации.
38. Какие, лечебно - профилактические мероприятия, проводятся при хронической интоксикаций бензола и его гомологами?
39. Пути поступления свинца в организм. Патогенез развития свинцовой интоксикации. Принципы лечения и профилактики профессиональных заболеваний, обусловленных интоксикацией свинцом и его соединениями.
40. Перечислите пути поступление свинца в организм
41. Каковы основные патогенетические механизмы развития свинцовой интоксикации?
42. Перечислите основные клинические симптомы и синдромы свинцовой интоксикации.
43. Охарактеризуйте основные методы лечения и особенности экспертизы при хронической свинцовой интоксика
44. Основные пути поступления фосфора в организм человека. Патогенез фосфорной интоксикации. Принципы лечения и профилактики профессиональных заболеваний, обусловленных интоксикацией фосфором..
45. Перечислите производства и профессии в которых фосфор и его соединения являются неблагоприятными производственными факторами.
46. Перечислите пути поступление фосфора в организм
47. Каковы основные патогенетические механизмы развития фосфорной интоксикации?

48. Перечислите основные клинические симптомы и синдромы фосфорной интоксикации.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Составить таблицу зависимости профессиональных заболеваний, которые могут появиться при производстве цемента. Описать меры профилактики профессиональных заболеваний на данном производстве.
2. Составить таблицу зависимости профессиональных заболеваний, которые могут появиться при производстве муки. Описать меры профилактики профессиональных заболеваний на данном производстве.
3. Составить таблицу зависимости профессиональных заболеваний, которые могут появиться при производстве гальванопродукции. Описать меры профилактики профессиональных заболеваний на данном производстве.
4. Составить таблицу зависимости профессиональных заболеваний, которые могут появиться на кондитерском производстве. Описать меры профилактики профессиональных заболеваний на данном производстве.
5. Составить программу реабилитации при заболеваниях вызванных повышенным уровнем шума и определить меры профилактики.
6. Составить программу реабилитации при заболеваниях вызванных повышенным уровнем вибрации и определить меры профилактики.
7. Составить программу реабилитации при заболеваниях вызванных отравлением свинцом и определить меры профилактики.
8. Составить программу реабилитации при заболеваниях вызванных отравлением металлической ртутью и определить меры профилактики.
9. Составить программу реабилитации при заболеваниях вызванных отравлением фосфором и определить меры профилактики.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Учитывает при определении содержания тренировочного занятия с инвалидами и лицами с ОВЗ причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития профессиональных заболеваний и защитные возможности организма;
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не учитывает при определении содержания тренировочного занятия с инвалидами и лицами с ОВЗ причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития профессиональных заболеваний и защитные возможности организма;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алешина, Л. И., Щербакова, Т. Г., Грибанова, О. В. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96744.html>
2. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. - 183 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для спо. - 2030-02-07; Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медиц. - Саратов: Профобразование, 2020. - 92 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И., Рубанович, В. Б., Суботялов, М. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие. - 2023-05-21; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>
2. Алешина, Л. И., Щербакова, Т. Г., Грибанова, О. В. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96743.html>

6.3 Иные источники:

1. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Консультант Плюс

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.